Назаров Михаил Владимирович

Подписано цифровой подписью: Назаров Михаил Владимирович
Дата: 2024.04.19 12:10:36 +04'00'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КРАСНОАРМЕЙСКИЙ АВТОМОБИЛЕСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

31 мая 2022 г. № 126/01-02/07

г. Красноармейск

Об утверждение локальных
нормативных актов

С целью приведения локальных нормативных актов Красноармейского автомобилестроительного колледжа – филиала РАНХиГС в соответствие с законодательством об образовании, на основании решения Педагогического Совета Красноармейского автомобилестроительного колледжа – филиала РАНХиГС от 31 мая 2022 года (протокол №14)

1. Утвердить Регламент внутренней системы оценки качества образования по образовательным программ среднего профессионального образования в Красноармейском автомобилестроительном колледже – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Приложение 1).

Директор КАСК-
филиала РАНХиГС М.В.Назаров

Приложение №1 к распоряжению
31 мая 2022г. № 126/01-02/07

РЕГЛАМЕНТ
внутренней системы оценки качества образования
по образовательным программам среднего профессионального образования
в Красноармейском автомобилестроительном колледже – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

1. Общие положения

1.1. Регламент внутренней системы оценки качества образования (далее – Регламент) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования в Красноармейском автомобилестроительном колледже - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (далее - филиал Академия)

1.2. Настоящий Регламент разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

– приказом Министерства образования науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Уставом Академии, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (С изменениями и дополнениями);

– Положением о Красноармейском автомобилестроительном колледже - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации";

– локальными нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса в филиале Академии.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

2. Цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в филиале Академии;

– получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в филиале Академии, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы филиала Академии.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Филиала Академии;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного

процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований требованиям ФГОС СПО;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

– определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к их аттестации;

– использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Принципы ВСОКО:

– объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

– реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

– преемственность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

– оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

– сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Функциями ВСОКО являются:

– сбор данных по филиалу Академии в соответствии с федеральными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

– получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

– определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе филиала Академии;

– координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью филиала Академии.

3.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

– Учредитель в лице Правительства Российской Федерации;

– управленческий персонал филиала Академии;

– педагогические работники;

– обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

– педагогический совет филиала Академии;

– работодатели и социальные партнёры;

– внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, государственной аккредитации, аттестации педагогических работников образовательной организации.

3.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности филиала

Академии осуществляется в рамках следующих обязательных процедур:

ежегодного самообследования, предметом которого является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности филиала Академии;

внутренней аккредитации образовательных программ, предметом которой является установление соответствия представленных структурными подразделениями сведений об условиях осуществления образовательного процесса и содержания образовательных программ, основным принципам деятельности филиала Академии в сфере образования, требованиям внутренней целостности и непротиворечивости структуры и логики образовательных программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее – ППССЗ СПО), требованиям ФГОС СПО, требованиям качества образования, достаточному уровню обеспеченности ресурсной базой;

экспертизы качества оценочных и методических материалов, предметом которой является установление достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в ППССЗ СПО;

мониторинга воспитательной работы, предметом которого является оценка качества и условий реализации содержания воспитательной работы в филиале Академии;

мониторинга сайта филиала Академии, предметом которого является установление соответствия структуры и содержания сайта требованиям законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов сферы среднего профессионального образования;

анкетирования:

обучающихся, выпускников и педагогических работников филиала Академии с целью оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, определение степени удовлетворенности респондентов качеством образовательной деятельности филиала Академии;

представителей работодателей и/или их объединений, предметом которого является установление соответствия содержания, планируемых результатов освоения, в том числе, индикаторов достижения профессиональных компетенций, ППССЗ СПО требованиям профессиональных стандартов (при наличии), либо требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, а также причастности работодателей к разработке и реализации ППССЗ СПО (их частей);

работников филиала Академии и обучающихся по ППССЗ СПО, предметом которого является оценка соответствия качества условий осуществления образовательной деятельности требованиям законодательства Российской Федерации в

сфере образования.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности может также осуществляться в рамках следующих процедур:

участие преподавательского состава в конкурсах педагогического мастерства, а также проведение таких конкурсов;

осуществление мониторинга уровня квалификации педагогических работников, в том числе посредством аттестации и анализа их портфолио профессиональных достижений;

выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания и их продвижение;

мониторинг качества социокультурной среды для иностранных обучающихся; проведение иных мероприятий, способствующих заявленным целям.

3.4. В качестве источников данных для ВСОКО в филиале Академии используются:

результаты текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям), практике;

результаты промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ (проектов), а также участия в проектной деятельности;

результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;

результаты мониторинговых исследований;

результаты социологических опросов.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся может также осуществляться в рамках следующих процедур:

анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся с целью формирования независимой рейтинговой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Полученные результаты учитываются в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.;

олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) ППСЗ СПО с целью выявления наиболее способных обучающихся. Достигнутые результаты вносятся в портфолио обучающихся;

опросов участников образовательных отношений, а также работодателей и (или) их объединений, иных юридических и физических лиц.

К отдельным процедурам внутренней оценки качества образования могут

привлекаться советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работодатели и (или) их объединения.

Важными направлениями развития внутренней системы оценки качества образования являются:

привлечение к разработке и (или) рецензированию оценочных и методических материалов по дисциплинам (модулям) представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы и (или) педагогических работников, реализующих аналогичные дисциплины (модули), но не участвующих в непосредственной реализации данной дисциплины (модуля), а также их включение в состав комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям);

привлечение к формированию тем курсовых работ и проектов, которые должны представлять собой реальные производственные, либо актуальные научно-исследовательские задачи, представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы, а также их включение в состав комиссии для проведения процедуры защиты работы (проекта);

проведение процедур промежуточной аттестации по практикам непосредственно в организациях и на предприятиях, являющихся базой для их проведения;

привлечение к формированию тем дипломных работ, которые должны представлять собой реальные и актуальные производственные, либо научно-исследовательские задачи, представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы.

3.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

– системы внутреннего контроля;

– лицензирования;

– государственной аккредитации;

– государственной итоговой аттестации выпускников;

– мониторинга качества образовательного процесса.

3.6. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.7. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценки качества образования, ответственные исполнители. План рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года,

утверждается приказом директора филиала Академии.

4. Процедура проведения внутренней оценки качества образования

4.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

– плановый контроль;

– проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

– обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);

по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

4.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

определение цели, объектов оценки;

определение показателей внутренней оценки качества образования;

выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);

определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;

назначение приказом директора филиала Академии ответственных работников для проведения анализа показателей внутренней оценки качества образования;

инструктаж участников внутренней оценки качества образования;

констатация фактического состояния дел;

выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;

рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса или устранению недостатков;

определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

4.4. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

директор филиала Академии;

заместители директора по направлениям деятельности;

руководители структурных подразделений (председатели предметных цикловых комиссий, начальник отдела кадров, заведующий библиотекой и др).

Организацию ежегодного самообследования осуществляет заместитель директора по учебной работе; организацию процедур анкетирования осуществляет специалист по методической работе филиала Академии.

4.5. Для проведения внутренней оценки качества образования может создаваться комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться отдельные специалисты (методист, заведующий библиотекой, начальник отдела кадров и др.).

4.6. Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.7. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; экспертное оценивание; проведение контрольных и других видов работ; статистическая обработка информации и др.

4.8. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.9. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

– знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (рабочими программами, журналами учебных занятий, учебными материалами обучающихся, индивидуальными планами работы педагогических работников и планами воспитательной работы и др.);

– изучать практическую деятельность педагогических работников филиала Академии через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;

– анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

– анализировать результаты учебно-методической работы педагогических работников;

– анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

– организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;

– делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.10. Результаты оценки качества образования оформляются в виде аналитической справки (с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм), в которой указывается:

– цель оценки качества образования;

– сроки проведения;

– состав экспертной комиссии;

– работа, проведённая в процессе оценки качества образования (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);

– выводы;

– рекомендации и (или) предложения;

– дата и подпись ответственного за составление справки.

4.11. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета, методического совета, рабочие совещания с педагогическим работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации и рейтинговой оценки педагогических работников.

4.12. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития филиала Академии.

5. Документация внутренней оценки качества образования

5.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических документов контрольно-оценочного содержания по направлениям деятельности.

5.2. Отчет о самообследовании деятельности филиала Академии подлежит обязательному размещению на официальном сайте филиала Академии в сети Интернет.

5.3. Состав конкретных документов ВСОКО определяется исходя из задач проводимой проверки.

6. Независимая внешняя оценка качества образования

Внешняя оценка качества образования филиала Академии обеспечивается следующими процедурами:

прохождением государственной, профессионально-общественной (общественной) аккредитации, иных мероприятий независимой внешней оценки качества образования, предусмотренных законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе прохождение независимой оценки качества образования (далее – НОКО), направленной на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

участием в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального

образования (далее - ФЭПО), иных внешних олимпиадах и конкурсах, способствующих личностному и профессиональному росту обучающихся, а также преподавателей филиала;

участием в процедуре проведения Всероссийских проверочных работ в системе среднего профессионального образования (далее ВПР СПО).

Результаты прохождения и участия во внешних процедурах оценки качества образования учитываются как при совершенствовании образовательной деятельности филиала Академии, так и при совершенствовании внешней оценки качества образования.

Результаты участия в ФЭПО, ВПР СПО используются, в том числе, для сравнительного анализа успеваемости обучающихся, как внутри филиала Академии по отдельным образовательным программам, так и по Академии в целом, по отношению к другим российским образовательным организациям.

Реализация системы оценки качества образования предполагает активное участие в данном процессе всех структурных подразделений филиала Академии, а также административно-управленческих структур, отвечающих за обеспечение реализации образовательных программ в части требований к содержанию, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.